

Н. А. Артёмова, Т. А. Гаврилова

# Spektrum

Deutsch

Немецкий язык

2-4

классы



ДРОФА



Рабочая программа

# Рабочая программа

Н. А. Артемова

Т. А. Гаврилова

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**2–4** классы

Spektrum



МОСКВА



ДРОФА

2017

УДК 373.5.016:811.112.2  
ББК 74.268.1Нем  
А86

**Артемова, Н. А.**  
А86 **Немецкий язык. 2—4 класс : рабочая программа /**  
**Н. А. Артемова, Т. А. Гаврилова. — М. : Дрофа, 2017. —**  
**(Spektrum Deutsch).**

**ISBN 978-5-358-18137-3**

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе действующей Примерной основной образовательной программы. В ней сформулированы цели, планируемые результаты и принципы обучения немецкому языку в начальной школе по курсу «Спектр», а также предлагается примерное тематическое планирование по годам обучения.

**УДК 373.5.016:811.112.2**  
**ББК 74.268.1Нем**

## **ВВЕДЕНИЕ**

---

Данная рабочая программа к курсу немецкого языка «Спектр» („Spektrum“) для начального уровня образовательных организаций включает пояснительную записку и содержательный раздел.

В пояснительной записке дается общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык», формулируются цели и определяются планируемые результаты изучения немецкого языка в начальной школе. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) цели изучения предмета и образовательные результаты, достигаемые младшими школьниками при изучении немецкого языка по учебному курсу «Спектр» („Spektrum“), формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

В основном разделе рабочей программы описывается предметное содержание устной и письменной речи во 2—4 классах с указанием его распределения по годам, перечисляются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, которыми овладевают младшие школьники в ходе обучения, определяются языковые средства и навыки, подлежащие усвоению в курсе немецкого языка «Спектр» („Spektrum“) для начального уровня образования, а также предлагается примерное тематическое планирование по классам.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмет «Иностранный язык», наряду с русским языком и литературным чтением, входит в образовательную область «Филология». В условиях поликультурного и многоязычного мира изучение иностранного языка приобретает приоритетное значение, являясь одним из средств социализации в современном обществе и расширяя возможности профессиональной самореализации человека. Одновременно с этим иностранный язык служит средством развития личности школьника, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, через знакомство с миром зарубежных сверстников становится новым инструментом познания мира и культуры других народов, способствует осознанию особенностей культуры своего народа и закладывает основы самоидентификации.

Обучение иностранному языку в системе общего образования ведется на всех уровнях: на начальном, среднем и старшем. На начальном этапе это обучение имеет ряд особенностей. В начальной школе закладываются основы владения иностранным языком, идет интенсивное накопление языковых средств, умений и навыков пользования ими, формирование основных компетенций. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» отвечает возрастным особенностям младших школьников, воспринимающих мир эмоционально и активно, и определяет выбор соответствующих форм работы (игровые, познавательные, творческие).

К началу обучения иностранному языку во 2 классе школьники уже накопили некоторый лингвистический опыт, научившись читать и писать на родном языке, приобрели ряд общеучебных и метапредметных умений, получили начальные знания о правилах речевого поведения при общении на родном языке. Все это поможет им при изучении иностранного языка. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке.

Согласно ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2 по 11 класс. Федеральный базисный учебный план для 2—4 классов образовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета

«Иностранный язык» 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю). В последующие годы нагрузка возрастает до 3 часов в неделю.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА «СПЕКТР» („SPEKTRUM“) ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (2—4 КЛАССЫ)**

Учебный курс «Спектр» („Spektrum“) для 2—4 классов образовательных организаций строится на следующих основных принципах.

**1. Принцип коммуникативной направленности.** Данный принцип реализуется в отборе материала и создании ситуаций общения, максимально приближенных к реальной коммуникации детей младшего школьного возраста, а также предполагает различные формы взаимодействия учащихся (работа в парах, мини-группах и т.п.).

**2. Личностно-ориентированный подход.** Этот принцип обеспечивается учетом при отборе содержания обучения возрастных и психологических особенностей младших школьников, их интересов и потребностей, а также включением в процесс обучения познавательных игр, творческих и проектных заданий, которые позволяют раскрыться и развиваться индивидуальным способностям каждого обучающегося.

**3. Принцип развивающего обучения.** Данный принцип предполагает предъявление материала на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности и с учетом индивидуальных возможностей младших школьников, быстрый темп прохождения учебного материала и опору на приобретение теоретических знаний и системный подход к изучению языка.

**4. Принцип устного опережения** на начальном этапе обучения. В начале обучения ведущими видами речевой деятельности обучающихся являются аудирование и говорение.

**5. Принцип интегративного развития четырех видов речевой деятельности.** Этот принцип предполагает одновременное формирование и развитие говорения, аудирования, чтения и письма, что соответствует коммуникативно-деятельностному подходу к обучению.

**6. Принцип опоры на родной язык.** Принцип выражается в переносе уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков на изучаемый язык.

**7. Принцип социокультурной направленности и диалога культур.** Реализации этого принципа способствуют использование в учебниках аутентичных материалов, а также задания на сопоставление реалий немецкоговорящих стран и своей страны.

### **1.3. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «СПЕКТР» („SPEKTRUM“) ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (2—4 КЛАССЫ)**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования цели обучения немецкому языку формулируются в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение *личностных результатов* в процессе обучения немецкому языку в начальной школе по курсу «Спектр» („Spektrum“) может выразиться в следующем.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности через приобщение обучающихся к культуре народов немецкоговорящих стран и на основе диалога культур.

2. Расширение кругозора младших школьников, формирование целостного представления о мире через знакомство с жизнью сверстников в немецкоговорящих странах, литературными произведениями, песнями, традициями народов этих стран.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации к изучению немецкого языка и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности.

6. Развитие личности обучающегося, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также его эмоционально-нравственной сферы.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе выполнения проектных заданий, при работе в группе или паре, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В плане достижения *метапредметных умений*, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу «Спектр» („Spektrum“) способствует формированию следующих умений.

1. Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения поставленных задач, анализировать причины успеха/неуспеха.

2. Использовать в качестве опоры изученное правило/образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний.

3. Прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях к учебнику) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей.

4. Сравнивать и группировать по отдельным признакам лексические и грамматические явления немецкого языка.

5. Читать тексты различных стилей и жанров с поиском заданной информации, устанавливать логические связи в тексте, пользоваться опорами в виде иллюстраций, перевода на русский язык, опираться на языковую догадку.

6. Слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

7. Работать с информацией, представленной в разных формах: тексте, рисунке, таблице, пользоваться справочным аппаратом учебника, двуязычными словарями в электронной и печатной форме.

***Предметные результаты*** освоения немецкого языка в процессе обучения по курсу «Спектр» („Spektrum“) для начальной школы формируются на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения немецкого языка у младших школьников:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и некоторых его отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## Письмо

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету.*

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Графика, каллиграфия, орфография

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

## Фонетическая сторона речи

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

## Лексическая сторона речи

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## Грамматическая сторона речи

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein*; глаголы в *Präsens*, *Futurum*, *Präteritum*, *Perfekt*; модальные глаголы *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и

порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;*
- *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant. Es ist 5 Uhr.), предложения с конструкцией Es gibt ...;*
- *оперировать в речи наречиями времени (gestern, heute, morgen, oft, nie); наречиями степени (viel, wenig, sehr);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СПЕКТР» („SPEKTRUM“) ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Содержание курса структурируется по тем рубрикам, которые обозначены в ПООП НОО, а именно:

Предметное содержание речи.

Коммуникативные умения:

- Говорение.
- Аудирование.
- Чтение.
- Письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими:

- Графика, каллиграфия и орфография.
- Фонетическая сторона речи.
- Лексическая сторона речи.
- Грамматическая сторона речи.

Освоение содержания курса «Спектр» („Spektrum“) для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

Содержание курса «Спектр» („Spektrum“) полностью основано на содержании обучения иностранным языкам, рекомендованному ПООП НОО. Курсивом выделено расширение содержания, которое предложили авторы курса.

### 2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. *Моя одежда*. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей. Здоровье, мое тело, визит врача.*

**Мир моих увлечений.** *Любимые игрушки.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, *музее, театре, на концерте*). Каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. *Помощь друга.* Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *Мой город.* Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, *достопримечательности столицы Германии. Столица России и ее достопримечательности.* Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине).

## **2.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОСТИГАЕМЫЕ ПО ОКОНЧАНИИ КУРСА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2—4 КЛАССАХ ПО УМК СЕРИИ «СПЕКТР» („SPEKTRUM“)**

### **Говорение**

По окончании курса обучения немецкому языку во 2—4 классах по УМК серии «Спектр» („Spektum“) **обучающиеся в русле диалогической речи научатся вести:**

- диалоги, в том числе этикетные, в ситуациях общения «Знакомство», «Представление», «Приглашение на праздник», «Поздравление с днем рождения», «В магазине», «За столом», «В школе», «Распорядок дня», «У врача»;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

**В русле монологической речи обучающиеся научатся:**

- давать описание природы; описывать иллюстрацию; описывать свою комнату;
- рассказывать письменно и устно о своих любимых и нелюбимых учебных предметах, о прошедших каникулах, о своих

друзьях, любимых занятиях, распорядке дня, о домашних питомцах и любимых животных, о походе в театр/ музей/ цирк/ зоопарк и на концерт, о выходных, проведенных с семьей, о любимом времени года, о традициях празднования Рождества и Нового года в России, о достопримечательностях столицы нашей страны;

- давать характеристику друзьям, сказочным персонажам.

## **Аудирование**

**Обучающиеся научатся воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- мини-диалоги на изученном языковом материале по тематике учебников для 2—4 классов;
- высказывания немецких детей по разной тематике;
- небольшие прогнозы погоды;
- описания (комнат, животных, иллюстраций).

## **Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя с разными стратегиями чтения (с глобальным пониманием, с поиском заданной информации, с детальным пониманием);
- игнорировать незначительное количество незнакомых слов, не мешающих понять основное содержание текста;
- опираться при чтении на перевод незнакомых слов, данный на полях;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

## **Письмо**

**Обучающиеся научатся:**

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, с днем рождения, короткое личное письмо;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ с опорой на ключевые слова.

## 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

### Фонетическая сторона речи

**Обучающиеся научатся:**

- различать на слух и правильно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения (долготу и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове и во фразе;
- соблюдать особенности интонации повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

### Графика, каллиграфия, орфография

**Обучающиеся научатся:**

- правильно писать буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
- орфографически правильно писать слова, вошедшие в активный словарь.

### Лексическая сторона речи

**Обучающиеся научатся:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики курса «Спектр» („Spektrum“) для 2—4 классов;
- употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише;
- пользоваться наиболее употребительными способами словообразования: суффиксацией (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложением (*das Lehrbuch*); конверсией (*das Lesen, die Kälte*).

### Грамматическая сторона речи

**Обучающиеся научатся использовать в речи:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- общий и специальный вопросы, вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, woher, wann*;

- прямой и обратный порядок слов в предложении;
- отрицание в предложении;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*);
- безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*);
- побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*);
- предложения с оборотом *Es gibt ...* ;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn*;
- грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*;
- слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*, глагол-связку *sein*, модальные глаголы *können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen*, неопределенную форму глагола (*Infinitiv*), причастие прошедшего времени (*Partizip II*);
- существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем в *Nominativ, Genitiv, Dativ* и *Akkusativ* (сильное и женское склонение);
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;
- местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie, mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr, dieser, jener*), отрицательное *kein*, безличное *es*, неопределенно-личное *man*;
- наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и другие, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*;
- количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 30);
- наиболее употребительные предлоги: *an, auf, hinter, in, neben, mit, nach, über, unter, zwischen, von, vor.*

## 2.4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 2 класс

Тематика устного и письменного общения		Разделы учебника
1.	<b>Знакомство.</b> Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Вводный курс, разделы 1, 2, 8
2.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Прием и угощение гостей.	Основной курс, глава I; глава III
3.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.	Основной курс, глава I; глава III
4.	<b>Я и мои друзья.</b> Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	Основной курс, глава II
5.	<b>Моя школа.</b> Школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Основной курс, глава II
6.	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой город.	Основной курс, глава III
7.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Вводный курс

### 3 класс

Тематика устного и письменного общения		Разделы учебника
1.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня). Здоровье, мое тело, визит врача.	Глава II. Глава IV
2.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Любимые игрушки. Каникулы.	Глава I. Глава II

Тематика устного и письменного общения		Разделы учебника
3.	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Глава V
4.	<b>Моя школа.</b> Классная комната.	Глава III
5.	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Природа. Погода.	Глава III.  Глава V. Глава I

#### 4 класс

Тематика устного и письменного общения		Разделы учебника
1.	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь. Моя одежда. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	Глава I  Глава III
2.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, музее, театре, на концерте).	Глава III.  Глава II. Глава IV
3.	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.	Глава V
4.	<b>Мир вокруг меня.</b> Столица России и ее достопримечательности. Природа. Любимое время года. Погода.	Глава V.  Глава III
5.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, достопримечательности столицы Германии. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Глава V  Глава II, глава III

## 2.5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Класс	Языковой материал
2	<p>Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные с прямым (<i>Sofie hat am Freitag vier Stunden.</i>) и обратным порядком слов (<i>Am Freitag hat Sofie vier Stunden.</i>);</p> <p>вопросительные с вопросительным словом (<i>Wie heißt das Mädchen?</i>) и без вопросительного слова (<i>Heißt das Mädchen Sofie?</i>).</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß.</i>).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>).</p> <p>Предложения с однородными членами (<i>Er ist klug und lustig.</i>).</p> <p>Предложения с оборотом <i>Es gibt ...</i> .</p> <p>Глагол-связка <i>sein</i>, слабые и сильные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками, вспомогательные глаголы <i>haben, sein</i>, модальные глаголы <i>können, mögen</i>, форма <i>möchte</i> в <i>Präsens</i>.</p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Имена существительные с определенным/неопределенным артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).</p> <p>Существительные с неопределенным артиклем и с отрицанием <i>kein</i> в <i>Akkusativ</i>.</p> <p>Существительные в <i>Dativ</i> и в <i>Akkusativ</i> — сильное и женское склонение.</p> <p>Личные местоимения (в именительном падеже): <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie</i>.</p> <p>Безличное местоимение <i>es</i>.</p> <p>Качественные прилагательные в положительной степени.</p> <p>Наречие <i>gern</i>.</p> <p>Количественные числительные (1—100).</p> <p>Предлоги: <i>in, auf</i>.</p> <p>Вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, woher</i>.</p> <p>Отрицания <i>nicht, kein</i>.</p> <p>Словообразование (словосложение).</p>
3	<p>Безличное предложение (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>).</p> <p>Побудительное предложение (<i>Hilf mir bitte!</i>).</p>

Класс	Языковой материал
	<p>Модальные глаголы <i>wollen, dürfen, müssen, sollen</i> в <i>Präsens</i>.</p> <p>Слабые, сильные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками в <i>Perfekt</i>.</p> <p>Причастие прошедшего времени (<i>Partizip II</i>).</p> <p>Слабые и сильные глаголы в <i>Imperativ</i>.</p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein(e), dein(e), sein(e), unser(e), euer(e), ihr(e)</i>.</p> <p>Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Наречия времени: <i>heute, gestern, oft</i>.</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000.</p> <p>Вопросительное слово <i>wann</i>.</p> <p>Предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> (<i>in, an, auf, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen</i>).</p>
4	<p>Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn</i>.</p> <p>Три основные формы глаголов.</p> <p>Слабые, сильные, вспомогательные, модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p> <p><i>Futur I</i>.</p> <p>Существительные в <i>Genitiv</i> — сильное и женское склонение.</p> <p>Указательные местоимения <i>dieser, jener</i>.</p> <p>Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>.</p> <p>Порядковые числительные (до 30).</p> <p>Предлоги <i>in, nach, von, mit</i>.</p> <p>Словообразование (суффиксы <i>-chen</i> и <i>-lein</i>).</p>

2.6. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 класс (68 часов)

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p><b>ВВОДНЫЙ КУРС (28 часов)</b></p> <p>1. Tt, Oo, Mm, Ii (3 часа)</p>	<p><b>Этикетные диалоги:</b> приветствие и прощание, знакомство. Знакомство с героями Вводного курса учебника.</p> <p>Актуализация фоновых знаний обучающихся о Германии, о немецких писателях-сказочниках. Знакомство с первыми немецкими буквами</p>	<p><b>Лексический материал (устно):</b> Hallo! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! Счет от 1 до 10.</p> <p><b>Грамматический материал (устно):</b> 1. Глагол sein в 1-м и 2-м л. ед. ч., личные местоимения 1-го и 2-го л. ед. ч. 2. Вопросительное предложение с вопросительным местоимением wer.</p> <p><b>Речевые образцы (устно):</b> Ich bin ... — Wer bist du? Wer ist das? — Das ist ...</p> <p><b>Буквы:</b> Tt, Oo, Mm, Ii</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> распознают на слух звучащую речь и находят в ней заданную информацию; отработывают этикетные диалоги с использованием игровых форм; различают на слух долгие и краткие, глухие и звонкие звуки; соотносят звуки и буквы; читают и пишут первые немецкие буквы и имена</p>
<p>2. Dd, Aa, Ss, Uu, Ll (3 часа)</p>	<p><b>Формирование умений:</b> устанавливать контакт с партнером по общению; здороваться;</p>	<p><b>Грамматический материал (устно):</b> 1. Общий вопрос (Ist das ...?). 2. Место глагола-связки в вопросительном предложении</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> воспринимают на слух приветствие и отвечают на него; инсценируют диалог в ситуации «Знакомство»;</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	<p>осведомляться, как дела, и отвечать на аналогичный вопрос; благодарить; вести диалог в ситуации «Знакомство»; представлять кого-либо; задавать общий вопрос и отвечать на него (Ist das ...? — Das ist ...)</p>	<p>без вопрошительного слова и в повествовательном предложении.  <b>Речевые образцы:</b>                      1. Das ist ... Ist das ...?                      2. (Ja, das ist ... Nein, das ist nicht...)                      Wie geht's? — Danke, gut/prima/super/toll! Mir geht's nicht schlecht. (<i>устно</i>).  <b>Буквы:</b> Dd, Aa, Ss, Uu, Ll</p>	<p>осведомляются, как дела, и отвечают на аналогичный вопрос;                      читают слова и предложения с новыми буквами;                      пишут новые буквы;                      соотносят печатный и рукописный шрифты;                      прогнозируют содержание диалога на основе иллюстрации;                      различают на слух новые звуки, слова и предложения</p>
<p>3. Gg, Ee, Rr, Vv, Ie (3 часа)</p>	<p><b>Формирование умений:</b>                      спрашивать партнера по общению, как его зовут; называть героев учебника</p>	<p><b>Лексический материал:</b>                      1. er, sie; gut, lustig; (der) Vater, (die) Mutter; mein(e), dein(e);                      2. heißen; (die) Familie, (die) Schwester, (der) Bruder (<i>устно</i>).  <b>Грамматический материал:</b>                      1. Личные местоимения 3-го л. ед. ч. er, sie.                      2. Притяжательные местоимения mein(e), dein(e) (<i>устно</i>).  <b>Речевые образцы:</b>                      1. Das ist ...                      2. Ich heiße ... — Wie heißt du? ... heißt ... (<i>устно</i>)</p>	<p><b>Обучающиеся:</b>                      читают вслух простые предложения, содержащие знакомый языковой материал;                      извлекают из аудиотекста необходимую информацию, используя в качестве опоры иллюстрации;                      завершают незаконченные высказывания;                      пишут новые буквы, слова и предложения;                      различают на слух звуки и отдельные слова;</p>

		<p><b>Орфография:</b> Написание существительных и имен собственных с заглавной буквы. <b>Буквы и буквосочетание:</b> Gg, Ee, Ff, Vv, Ie</p>	<p>конструируют слова из отдельных слов, составляют из полученных слов предложения.</p>
<p>4. Nn, Kk, Jj, ei, ß (3 часа)</p>	<p><b>Формирование умений:</b> характеризовать героев учебника, называть их качества; задавать общий вопрос и отвечать на него утвердительно или отрицательно</p>	<p><b>Лексический материал:</b> 1. klein, groß, klug, dumm, alt, jung. 2. Wie ist ...? Nicht (<i>устно</i>). <b>Грамматический материал:</b> 1. Общий вопрос (повторение). 2. Вопрос с вопросительным словом wie (<i>устно</i>). 3. Отрицание nicht (<i>устно</i>). <b>Буквы и буквосочетание:</b> Nn, Kk, Jj, ei, ß</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> читают вслух и/или воспринимают на слух новые слова; догадываются о значении новых слов с опорой на иллюстрации; задают общий вопрос и отвечают на него утвердительно или отрицательно; воспринимают на слух текст (считалка) и выделяют в нем заданную лексическую единицу; различают на слух звуки и отдельные слова; пишут немецкие буквы, слова и предложения; комбинируют лексику по семантическому принципу (парами антонимов)</p>
<p>5. Vb, Ww, Ss, Hh, ch, au (3 часа)</p>	<p><b>Развитие умений:</b> называть качества с использованием речевого образца с глаголом sein;</p>	<p><b>Лексический материал:</b> traurig; nicht. <b>Грамматический материал:</b> 1. Стряжение глагола sein в единственном</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> воспринимают на слух небольшой текст и догадываются о значении незнакомого слова;</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
6. Pp, Zz, sch, sp, ng (3 часа)	<p>Формирование умений: называть действие и его качество; рассказывать о своей семье</p>	<p>и множественном числе.                  2. Личные местоимения.                  3. Общий вопрос и ответ на него (повторение).                  4. Отрицание nicht.  <b>Речевые образцы:</b>                  Bist du ...? — Ja, ich bin ... /Nein, ich bin nicht ...                  Seid ihr...? — Ja, wir sind ... /                  Nein, wir sind nicht ...  <b>Буквы и буквосочетания:</b> Bb, Ww, Cc, Hh, ch, au</p>	<p>заполняют пропуски в считалке, опираясь на рифму;                  задают вопросы и отвечают на них;                  выразительно читают вслух;                  читают текст в рисунках с полным пониманием;                  пишут новые буквы;                  догадываются о типе текста и соотносят его с аналогичными текстами на родном языке;                  распознают на слух звуки и слова;                  отработывают языковой материал в игровой форме;                  работают над техникой чтения и письма, развитием фонематического слуха</p>
		<p><b>Лексический материал:</b>                  zaubern, malen, tanzen, spielen, singen, springen, heißen; prima, schlecht.  <b>Грамматический материал:</b>                  3-е л. ед. ч. слабых глаголов.  <b>Буквы и буквосочетания:</b> Pp, Zz, sch, sp, ng.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b>                  слушают/читают текст с извлечением заданной информации;                  читают текст с полным пониманием, проверяют понимание с помощью иллюстраций;                  составляют рассказ по заданному образцу;                  рассказывают о своей семье;</p>

<p><b>7. Ff, Qq, qu, tsch</b> (3 часа)</p>	<p><b>Формирование умений:</b> запрашивать информацию и отвечать на вопрос о любимых/нелюбимых занятиях</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Was, gern; machen, Quatsch machen, faulenzeln; ja, aber. <b>Грамматический материал:</b> Спряжение слабых глаголов в единственном числе. <b>Речевые образцы:</b> Was machst du gern? — Ich ... gern/nicht gern. <b>Буквы и буквосочетания:</b> Ff, Qu, qu, tsch</p>	<p>используют изученный материал при построении собственных высказываний; работают над техникой чтения и письма, развитием фонематического слуха</p>
<p><b>8. ü, chs, eu, eh, ö</b> (3 часа)</p>	<p><b>Формирование умений:</b> задавать вопрос о возрасте и отвечать на аналогичный вопрос в свой адрес. Развитие прогностических способностей обучающихся. Развитие творческих способностей в ходе преобразования одного вида текста в другой</p>	<p><b>Лексический материал:</b> (das) Jahr. <b>Грамматический материал:</b> Количественные числительные 1—12. <b>Речевые образцы:</b> Wie alt bist du? — Ich bin ... Jahre alt. Und du? <b>Буквы и буквосочетания:</b> ü, chs, eu, eh, ö</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> читают по ролям/инсценируют диалог; проводят опрос, заносят его результаты в таблицу и анализируют/обсуждают их; продолжают работать над техникой чтения и письма, развитием фонематического слуха</p>
		<p><b>Лексический материал:</b> читают текст с пониманием его основного содержания, используя в качестве опоры рисунок; преобразуют прочитанный текст в диалог, а затем инсценируют его; продолжают работать над техникой чтения и письма, развитием фонематического слуха</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> читают текст с пониманием его основного содержания, используя в качестве опоры рисунок; преобразуют прочитанный текст в диалог, а затем инсценируют его; продолжают работать над техникой чтения и письма, развитием фонематического слуха</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>9. ä, tz, pf, st, ck (3 часа)</p>	<p><b>Формирование умений:</b> называть цвета предметов; распрашивать и сообщать о своем хобби; называть предметы коллекционирования</p>	<p><b>Лексический материал:</b> sammeln; Schätze, Knöpfe, Nüsse, Steine, Blätter, (Wetter); rot, grün, gelb, blau, weiß, schwarz, grau, braun; (trockene Blumen, Stofftiere, Puppen, Autos, Briefmarken, Kalender). <b>Грамматический материал:</b> 1. Спряжение слабых глаголов, 1-е и 3-е л. мн. ч. 2. Отрицание kein(e) (<i>устно</i>). <b>Речевые образцы:</b> Ich sammle ... Ich glaube, ... sammelt ... <b>Буквы и буквосочетания:</b> ä, tz, pf, st, ck</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> воспринимают на слух/читают текст с полным пониманием содержания; называют цвета предметов; спрашивают и сообщают о своем хобби; называют предметы коллекционирования; продолжают работать над техникой чтения и письма, развитием фонематического слуха</p>
<p>10. Хх, Уу, äи, рн (3 часа)</p>	<p>Систематизация знаний немецких букв и буквосочетаний. Немецкий алфавит</p>	<p><b>Лексический материал:</b> die Mäuse, das Abc-Lied; Xylophon spielen. <b>Буквы и буквосочетания:</b> Хх, Уу, äи, рн</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> воспринимают на слух текст песни; пишут новые буквы и соотносят их с соответствующими звуками; рассказывают о себе, своей семье и своих увлечениях; совершенствуют технику письма</p>

<p><b>ОСНОВНОЙ КУРС (40 часов)</b></p>	<p><b>I. MEINE FAMILIE (12 часов)</b></p> <p><b>Формирование умений:</b> называть свое место жительства; распрашивать о семье; составлять генеалогическое древо своей семьи и рассказывать о ней, называя членов семьи и их возраст. Развитие языковой догадки. Знакомство с картой Германии, названиями некоторых немецких городов. Проекты «Моя семья» (генеалогическое древо), «Выходные с семьей»</p>	<p><b>Лексический материал:</b> лексика по теме «Семья»; дни недели, лексика по теме «Досуг». <b>Грамматический материал:</b> 1. Род имен существительных. Определенный артикль der, die, das, die (Pl.). 2. Множественное число существительных. 3. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени (систематизация). 4. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. 5. Количественные числительные до 100. 6. Прямой порядок слов в повествовательном предложении. 7. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> понимают на слух текст с извлечением необходимой информации, используя зрительную опору; закрывают высказывание; рассказывают о своих занятиях и занятиях членов семьи в течение недели; читают текст и находят заданную информацию; выразительно читают вслух; используют в качестве опоры для понимания текста иллюстрации, знакомый сюжет; заполняют пропуски в тексте сказки; инсценируют сказку</p>
<p><b>II. IN DER SCHULE (13 часов)</b></p>	<p><b>Формирование умений:</b> составлять расписание уроков на немецком языке;</p>	<p><b>Лексический материал:</b> лексика по темам «Расписание уроков», «Школьные принадлежности». <b>Грамматический материал:</b> 1. Неопределенный артикль.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> подбирают подписи к иллюстрациям; называют и сравнивают учебные предметы в немецких и российских школах;</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	<p>рассказывать о своей школьной жизни; высказываться на элементарном уровне о любимых учебных предметах; аргументации; называть школьные принадлежности, запрашивать информацию об их наличии у партнера по общению и давать аналогичную информацию о себе. Знакомство с учебными предметами, которые изучают немецкие школьники. Знакомство с оформлением письма по электронной почте</p>	<p>2. Склонение имен существительных в единственном числе в Akkusativ. 3. Множественное число существительных. 4. Отрицание kein. 5. Спряжение глагола haben. 6. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение). 7. Особенности спряжения в настоящем времени некоторых слабых глаголов (finden, rechnen, basteln). 8. Словосложение. 9. Прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном предложении</p>	<p>составляют расписание уроков; рассказывают (с опорой на вопросы) о своей школьной жизни; высказываются на элементарном уровне (устно и письменно) о любимых и нелюбимых учебных предметах с элементами аргументации; воспринимают на слух текст и находят соответствующую иллюстрацию; понимают на слух диалог с поиском необходимой информации; называют школьные принадлежности; задают вопросы о наличии у партнера по общению тех или иных школьных принадлежностей и дают аналогичную информацию о себе; пишут письмо по электронной почте; читают текст с поиском заданной информации;</p>

<p>III. UN- TER FREUN- DEN (15 часов)</p>	<p><b>Формирование умений:</b> высказываться на элементарном уровне о том, как дети проводят время в своем родном городе; запрашивать и давать информацию о местоположении и направлении движения; побуждать партнера по общению к адекватному действию. Знакомство с отдельными достопримечательностями немецкого города. Знакомство с традициями празднования дня рождения в Германии. Этикетные диалоги в ситуации «Празднование дня рождения». Проект «Город моей мечты»</p>	<p><b>Лексический материал:</b> лексика по темам «Город», «Подарки», «Празднование дня рождения». <b>Грамматический материал:</b> 1. Множественное число существительных (повторение). 2. Склонение существительных в единственном числе в Dativ, Akkusativ (повторение). 3. Спряжение в настоящем времени глаголов с отделяемыми приставками. 4. Спряжение модального глагола können в настоящем времени. 5. Спряжение модального глагола mögen в настоящем времени. 6. Спряжение в настоящем времени формы глагола möchte. 7. Спряжение глагола essen в настоящем времени. 8. Управление глагола gratulieren.</p>	<p>читают комикс и продолжают реп-лики с опорой на иллюстрации; продолжают работу над техникой чтения с использованием аудиозаписи</p> <p><b>Обучающиеся:</b> соотносят тексты с иллюстрациями; читают текст с поиском заданной информации; составляют диалоги из данных реплик; запрашивают и дают информацию о местоположении и направлении движения; составляют рассказ по теме с опорой на иллюстрацию; побуждают партнера по общению к адекватному действию; понимают на слух/при чтении текст с поиском необходимой информации; пишут по образцу приглашение на день рождения; устно приглашают на празднование дня рождения; обсуждают, что можно подарить на день рождения; поздравляют партнера по общению с днем рождения;</p>
---	--	---	--

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>9. Двойное управление глагола schenken.                      10. Предлоги с Dativ и Akkusativ (in, auf).                      11. Оборот Es gibt (+ Akk.)</p>	<p>благодарят за подарок; воспринимают диалог на слух, восполняют и выстраивают реплики в правильной последовательности;                      пишут (по образцу) поздравительные открытки;                      высказываются о своих предпочтениях в еде;                      рассказывают (письменно и устно) о праздновании дня рождения;                      совершенствуют технику чтения и произношение</p>

### 3 класс (68 часов)

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>I. RUND UM DAS JAHR (12 часов)</p>	<p><b>Формирование умений:</b>                      называть времена года и месяцы;                      рассказывать, что</p>	<p><b>Лексический материал:</b>                      лексика по темам «Времена года», «Месяцы», «Сезонные развлеченения», «Погода», «Летние каникулы».</p>	<p><b>Обучающиеся:</b>                      называют времена года и месяцы;                      называют, что можно делать зимой, весной, летом и осенью;</p>

	<p>можно делать в разное время года; описывать погоду; рассказывать о событиях в прошлом. Знакомство с информацией о том, как немецкие дети проводят летние каникулы. Проект «Мое любимое время года»</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> 1. Модальный глагол können (повторение). 2. Спряжение сильных глаголов (повторение). 3. Безличное местоимение es. 4. Perfekt слабых глаголов</p>	<p>рассказывают об осени (письменно и устно); описывают погоду осенью (письменно и устно); отвечают на сообщение на форуме; составляют календарь погоды; понимают на слух и соотносят с иллюстрацией короткие тексты с описанием погоды; рассказывают о летних каникулах (устно и письменно); соотносят вербальную информацию с иллюстрациями; анализируют грамматическое явление и самостоятельно формулируют правило; воспринимают на слух текст, содержащий знакомый лексический материал; читают, используя разные стратегии извлечения информации из текста (понимание основного содержания, поиск необходимой информации); семантизируют новую лексику с опорой на иллюстрации; аргументируют свою точку зрения; совершенствуют технику чтения вслух и произношение</p>
--	---	---	---

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
II. MEIN TAGES- ABLAUF (12 часов)	<p><b>Формирование умений:</b> называть время; рассказывать о своем распорядке дня; побуждать партнера по общению к адекватным действиям; рассказывать о событиях в прошлом. Проекты «Мой распорядок дня», «Фотоистория»</p>	<p><b>Лексический материал:</b> лексика по темам «Время», «Распорядок дня». <b>Грамматический материал:</b> 1. Imperativ. 2. Порядок слов в повелительном предложении. 3. Perfekt сильных глаголов. 4. Образование Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> воспринимают на слух короткие диалоги, содержащие указание на время; составляют диалоги по теме; сообщают в монологической форме полученную информацию; выражают просьбу с использованием глаголов в повелительном наклонении; пользуются иллюстрациями как опорой для создания монологического высказывания о распорядке дня; составляют диалоги с использованием глаголов в форме прошедшего времени Perfekt; читают тексты с глобальным и с полным пониманием содержания; семантизируют новую лексику с опорой на иллюстрации; понимают на слух и соотносят с иллюстрацией короткие диалоги; анализируют грамматическое явление и самостоятельно</p>

<p><b>III. ZU HAUSE</b> (14 часов)</p>	<p><b>Формирование умений:</b> называть комнаты в квартире и предметы мебели; называть расположение предметов, используя предлоги с пространственным значением; описывать свою комнату. Проект «Комната моей мечты»</p>	<p><b>Лексический материал:</b> лексика по темам «Квартира», «Мебель», «Моя комната». <b>Грамматический материал:</b> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ. 2. Управление глаголов liegen/legen, stehen/stellen, sitzen/setzen, hängen/hängen. 3. Глаголы liegen/legen, stehen/stellen, sitzen/setzen, hängen/hängen в Perfekt</p>	<p>формулируют грамматическое правило); совершенствуют технику чтения и произношение</p> <p><b>Обучающиеся:</b> называют комнаты в квартире и предметы мебели; называют расположение предметов, используя предлоги с пространственным значением; описывают устно и письменно свою комнату; выразительно читают вслух, используя в качестве образца аудиозапись; понимают на слух описание комнаты; выбирают правильный вариант ответа из данных; ведут диалог-расспрос; письменно высказываются по теме; систематизируют грамматические явления; совершенствуют технику чтения и произношение</p>
<p><b>IV. SEI GESUND!</b> (12 часов)</p>	<p><b>Формирование умений:</b> называть части тела;</p>	<p><b>Лексический материал:</b> лексика по темам «Части тела», «У врача».</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> называют части тела; говорят, что болит;</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<b>V. TIERE UND WIR</b> (14 часов)	<p>говорить, что болит; вести диалог с врачом; рассказывать, что нужно, можно и чего нельзя делать</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> 1. Модальные глаголы müssen, sollen, dürfen. 2. Порядок слов в предложении с составным глагольным сказуемым (повторение)</p>	<p>составляют и разыгрывают диалоги с врачом; рассказывают, что нужно, можно и чего нельзя делать; сочиняют историю по картинкам; восстанавливают пропуски в тексте, составляют диалог из реплик и проверяют себя на основе текста, данного в аудио-записи; составляют собственные диалоги; находят подписи к серии рисунков; читают с общим, детальным пониманием содержания; догадываются о значении новых слов с опорой на наглядность и контекст</p>
<b>V. TIERE UND WIR</b> (14 часов)	<p><b>Формирование умений:</b> распрашивать и рассказывать о своем домашнем/любимом животном; называть принадлеж-</p>	<p><b>Лексический материал:</b> лексика по темам «Домашние животные», «Уход за домашним питомцем», «Дикие животные». <b>Грамматический материал:</b> 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens (повторение).</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> распрашивают и рассказывают (письменно и устно) о своем домашнем/любимом животном; называют принадлежность, используя притяжательные местоимения;</p>

<p><b>МАСНТ MAL THEA- THER!</b> (4 часа)</p>	<p>ность, используя притяжательные местоимения; описывать и сравнивать животных. Проект «Мое любимое животное»</p>	<p>2. Притяжательные местоимения. 3. Спряжение модального глагола <i>wollen</i>. 4. Количественные числительные от 100 до 1000. 5. Степени сравнения прилагательных и наречий. 6. Указательные местоимения</p>	<p>описывают и сравнивают животных; прогнозируют содержание текста по иллюстрации; читают текст с общим пониманием содержания /с поиском заданной информации; восстанавливают пропуски в диалоге и проверяют себя на основе текста, данного в аудиозаписи; составляют собственные диалоги; пишут электронное письмо; совершенствуют технику чтения и произношение</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> обрабатывают с опорой на аудиозапись технику чтения и произношение; читают сказку по ролям, а затем инсценируют ее</p>
--	--	--	---	---

#### 4 класс (68 часов)

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>I. SCHUL-AUS-FLUG (12 часов)</p>	<p><b>Формирование умений:</b>          рассказывать о походе, подготовке к поездке/ экскурсии и т.п.;          рассказывать о своем друге/ своей подруге, его/ее внешности, характере и интересах;          рассказывать о событиях в прошлом с использованием форм Präteritum;          вести диалог при покупке одежды и обуви</p>	<p><b>Лексический материал:</b>          лексика по темам «Одежда», «Внешность», «Характер».  <b>Грамматический материал:</b>          1. Präteritum слабых глаголов.          2. Präteritum вспомогательных глаголов haben и sein.          3. Указательные местоимения dieser / diese/ dieses/ diese, jener/ jene/ jenes/ jene</p>	<p><b>Обучающиеся:</b>          рассказывают о походе, подготовке к поездке/ экскурсии и т. п.;          рассказывают о своем друге/ своей подруге, его/ее внешности, характере и интересах;          рассказывают о событиях в прошлом с использованием формы Präteritum;          ведут диалог при покупке одежды и обуви;          воспринимают диалог на слух с поиском заданной информации;          анализируют грамматическое явление и формулируют на основе анализа правило;          читают с пониманием основного содержания/с более детальным пониманием;          составляют письменно и устно рассказ по серии иллюстраций с опорой на данные слова и выражения;</p>

			<p>составляют связное монологическое высказывание на заданную тему;</p> <p>совершенствуют технику чтения и произношение</p>
<p><b>II. IM MAR- CHEN- LAND</b> (12 часов)</p>	<p>Знакомство с немецкими текстами сказок братьев Гримм. Знакомство с текстами разных жанров. Проект: инсценировка сказки «Красная шапочка»</p>	<p><b>Лексический материал:</b> лексика по темам «Сказки», «Сказочные персонажи».</p> <p><b>Грамматический материал:</b> 1. Präteritum слабых глаголов (повторение). 2. Präteritum сильных и модальных глаголов. 3. Уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen и -lein</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> трансформируют текст сказки в сценарий и инсценируют ее; составляют текст собственной сказки;</p> <p>описывают внешность и дают характеристику сказочным персонажам;</p> <p>выразительно читают вслух; делят текст на смысловые части и находят к ним заголовки;</p> <p>анализируют грамматические явления и формулируют на основе анализа грамматическое правило;</p> <p>инсценируют сказку</p>
<p><b>III. WIN- TER- FREUDEN</b> (12 часов)</p>	<p>Знакомство со страноведческой информацией о подготовке и проведении Рождества в Германии. Формирование способности к межкультурной сопоставлению на</p>	<p><b>Лексический материал:</b> лексика по темам «Зима», «Рождество».</p> <p><b>Грамматический материал:</b> 1. Неопределенно-личное местоимение man. 2. Образование порядковых числительных</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> рассказывают о традиции празднования Рождества в Германии;</p> <p>рассказывают письменно и устно о любимом празднике;</p> <p>называют дату;</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p><b>IV. WIR GENEN AUS!</b> (12 часов)</p>	<p>Знакомство с немецкими афишами. <b>Формирование умений:</b> рассказывать письменно и устно о культурном проведении досуга;</p>	<p><b>Лексический материал:</b> лексика по темам «Театр», «Посещение цирка/ зоопарка/ музея/ концерта». <b>Грамматический материал:</b> 1. Сложносочиненное предложение с сочинительными</p>	<p>письменно и устно рассказывают о зиме и зимних развлечениях; говорят о погоде зимой; понимают на слух краткие сообщения о погоде; используют иллюстрацию как опору для монологического высказывания по теме; понимают и составляют инструкции по изготовлению рождественских поделок; читают с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации; пишут электронное письмо другу по переписке; трансформируют повествовательный текст в сценарий</p>
		<p><b>Обучающиеся:</b> находят нужную информацию на афишах; обсуждают, куда можно пойти в выходные, и объясняют свой выбор; ведут диалог в театральной кассе;</p>	

	<p>говорить о своих предпочтениях в проведении досуга и аргументировать свой выбор</p>	<p>союзами und, aber и denn. 2. Вопросительное предложение с вопросительным словом (повторение)</p>	<p>рассказывают устно и письменно о посещениях театра; читают тексты с глобальным пониманием, с поиском заданной информации, с детальным пониманием; пишут электронное письмо другу по переписке; понимают на слух общее содержание коротких диалогов; совершенствуют технику чтения и произношение</p>
<p><b>V. BEI</b> <b>UNS —</b> <b>BEI EUCH</b> (16 часов)</p>	<p><b>Формирование умений:</b> рассказывать о своей стране, о достопримечательностях столицы России; рассказывать письменно и устно о своем родном городе; рассказывать о путешествиях в разные страны; говорить о событиях в будущем; называть принадлежность, используя Genitiv. Знакомство со страноведческой информацией</p>	<p><b>Лексический материал:</b> лексика по темам «Немецкоговорящие страны», «Достопримечательности Берлина», «Достопримечательности Москвы», «Путешествие моей мечты». <b>Грамматический материал:</b> 1. Сильное и женское склонение существительных, Genitiv. 2. Futur I. 3. Спряжение глагола werden. 4. Предлоги in, nach, von, mit</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> читают с пониманием основного содержания, с поиском заданной информации, с полным пониманием содержания; воспринимают аудиотекст на слух с поиском заданной информации; соотносят мини-тексты с иллюстрациями; составляют рассказ с опорой на иллюстрацию; задают вопросы и отвечают на них</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p><b>МАСНТ МАЛ ТНЕА- ТТЕР!</b> (4 часа)</p>	<p>о немецкоязычных странах. Активизация фоновых знаний обучающихся. Знакомство с достопримечательностями столицы Германии. Развитие творческих способностей обучающихся в ходе проведения проектной работы</p>		
	<p>Раздел содержит сценарий сказки «Золушка» братьев Гримм, которая может быть инсценирована обучающимися и показана во время проведения школьного праздника.</p>		<p><b>Обучающиеся:</b> отрабатывают с опорой на аудиозапись технику чтения и произношение; читают сказку по ролям, а затем инсценируют ее.</p>

# СОДЕРЖАНИЕ

---

Введение .....	3
1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» .....	4
1.2. Принципы обучения, лежащие в основе курса немецкого языка «Спектр» („Spektrum“) для начальной школы (2—4 классы) .....	5
1.3. Цели и планируемые результаты обучения по курсу «Спектр» („Spektrum“) для начальной школы (2—4 классы). .....	6
2. Содержание курса «Спектр» („Spektrum“) для начального уровня общего среднего образования .....	12
2.1. Предметное содержание устной и письменной речи .....	12
2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности, достигаемые по окончании курса обучения немецкому языку во 2—4 классах по УМК серии «Спектр» („Spektrum“). .....	13
Говорение .....	13
Аудирование .....	14
Чтение .....	14
Письмо .....	14
2.3. Языковые средства и навыки пользования ими .....	15
Фонетическая сторона речи .....	15
Графика, каллиграфия и орфография .....	15
Лексическая сторона речи .....	15
Грамматическая сторона речи .....	15
2.4. Распределение предметного содержания речи по годам обучения .....	17
2.5. Распределение языкового материала курса по годам обучения .....	19
2.6. Примерное тематическое планирование .....	21
2 класс .....	21
3 класс .....	30
4 класс .....	36

